

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Las Intervenciones De La Gestión Pública Frente Al Abuso Sexual De Niñas, Niños Y Adolescentes De La Institución Educativa José Antonio Ricaurte De Ibagué

Edna Alejandra Gonzalez Diaz

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia Unad

Ibagué

2020

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Las Intervenciones De La Gestión Pública Frente Al Abuso Sexual De Niñas, Niños Y Adolescentes De La Institución Educativa José Antonio Ricaurte De Ibagué

Edna Alejandra González Díaz

Asesor: Juan José Gómez
Esp. en Gestión Pública

Modalidad proyecto de grado:
Monografía

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia Unad

Ibagué

2020

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi hija María José, quien es la persona más importante de mi vida y que me ha acompañado en todo el proceso de mi especialización y es para quien quiero ser ejemplo de persona y a mi madre porque me ha enseñado a ser una mujer luchadora.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Agradecimientos

Agradecer a mis compañeros de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte de la ciudad de Ibagué, que me ayudaron en el proceso de este trabajo y en especial a una docente que con su conocimiento me apoyo en todo momento logre sacar adelante este proyecto. Como también a mi asesor de proyecto Juan José Gómez, que estuvo muy pendiente de mí en cada avance y de cada etapa en este proceso.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Resumen:

La actual situación de la vivencia de violencias (verbales, físicas o emocionales) en diferentes espacios escolares como aulas, cafeterías, baños, patios entre otros ha venido marcando una de las nuevas tareas tanto para docentes, directivos docentes como de las secretarías de educación quienes son los primeros en ser llamados a proteger la vida de los niños niñas y adolescentes. En esta monografía se puede encontrar las diversas rutas de intervención de los diferentes estamentos protectores de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, donde cada una tiene unos parámetros bien definidos desde el orden estatal y que son seguidos por la institución educativa, los servidores públicos de la secretaria de educación municipal y la sociedad para cumplir con la protección de la infancia.

En las siguientes paginas se conocerá el trabajo de todos los actores educativos y administrativos en la búsqueda de proteger a la infancia del abuso sexual dentro y fuera del escenario educativo, se evalúa el papel de los servidores públicos de la secretaria de educación de Ibagué en las intervenciones que ellos han realizado en la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué, en pro de la mitigación de este en las aulas educativas y el reconocimiento de la educación sexual dentro de las aulas.

Palabras clave: abuso sexual, instituciones del Estado, Intervención, servidores públicos Ibagué.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Abstract:

The current situation of the experience of violence (verbal, physical or emotional) in different school spaces such as classrooms, cafeterias, bathrooms, patios among others has been marking one of the new tasks for both teachers, educational directors and the secretaries of education who they are the first to be called to protect the lives of children and adolescents. In this monograph you can find the various routes of intervention of the different protective bodies of the rights of children and adolescents, where each one has well-defined parameters from the state order and which are followed by the educational institution, the servers public of the municipal education secretary and society to comply with the protection of children.

In the following pages, the work of all educational and administrative actors in the search to protect children from sexual abuse inside and outside the educational scene will be known, the role of public servants of the Ibague secretary of education in the Interventions that they have carried out at the Jose Antonio Ricaurte educational institution in Ibague, in favor of mitigating this in educational classrooms and the recognition of sexual education in classrooms.

Keywords: Intervention, public servants Ibague, sexual abuse, State institutions.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Tabla de contenido

Introducción-----	8
Planteamiento del problema-----	10
Justificación-----	15
Objetivos-----	17
Objetivo General -----	17
Objetivos Específicos-----	17
Marco Conceptual-----	18
Contexto-----	20
Conceptualización-----	21
¿Qué es maltrato? -----	21
¿Qué es abuso? -----	23
¿Qué es abuso sexual? -----	26
¿Cómo identificar el abuso sexual? -----	31
¿Quiénes son los abusadores? -----	34
Consecuencias del abuso sexual escolar-----	36
Normativa Que Existe En Colombia Frente Al Abuso Sexual -----	38
Rutas de atención frente al abuso sexual-----	42
Ruta a nivel nacional -----	42
Ruta de atención local-----	44
Ruta de atención institucional (INEJAR)-----	45
Conclusiones-----	51
Glosario-----	53
Bibliografía-----	55

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Introducción

La protección de los niños, niñas y adolescentes es una de las tareas que ha venido retomándose en los últimos años en Colombia, ello no quiere decir que antes no se hubiese hecho, solo que ahora con el surgimiento de las redes sociales, con la implementación de nuevas normativas y planes de mitigación del riesgo de abuso infantil, con la educación sexual dada en diferentes medios, con las denuncias oportunas y con la nuevas rutas de atención se ha venido exponiendo de forma pública los abusos que antes se escondían por miedo o pena al escarnio público.

La ciudad de Ibagué no ha sido la excepción en el desarrollo de los mismos, pues en los últimos años ha estado realizando dentro de sus planes municipales escolares y de desarrollo de educación sexual y reproductiva un acercamiento a las escuelas, en especial, como en el caso que se analizara aquí, a la institución educativa JOSE ANTONIO RICAURTE, ubicada en el sur de la ciudad, sector que ha estado sujeto a las problemáticas sociales de la ciudad (expendio de drogas, prostitución, casos de robo, abandono y maltrato y abuso infantil, entre otros), que han preocupado a las autoridades locales llevándolos a intervenir oportunamente para proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes y a sus familias.

En la ciudad se han hecho varias encuestas de percepción ciudadana frente a la protección dada desde el ejecutivo a los procesos barriales de defensa a la vida de la familia, niños, niñas y adolescentes encontrándose en el estudio realizado y que se encuentra en el cuaderno de investigación en convivencia y seguridad ciudadana del centro de estudio y análisis en convivencia, seguridad ciudadana y paz – ceacscpaz que:

La percepción de seguridad no pasa necesariamente por la capacidad institucional de proporcionar la seguridad adecuada, sino por la construcción de vínculos vecinales y

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

comunitarios que generan sentidos de pertenencia, lazos de afectividad y confianza, además de compartir una serie de valores generados en las vivencias cotidianas (alcaldía de Ibagué, 2017).

Convirtiendo de esta manera a la comunidad cercana a las instituciones educativas y demás instituciones protectoras de derechos humanos en una de las herramientas de fortalecimiento de la protección de los infantes en los barrios de Ibagué, en especial el barrio Ricaurte

Se busca mediante la realización de este trabajo como bien se plantea en el objetivo general analizar las diferentes rutas abordadas por los funcionarios públicos de la secretaria de educación de Ibagué frente a los casos de abuso sexual en la Institución Educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué, para que a partir de allí, se puedan implementar mejoras que permitan tener como referente el trabajo realizado dentro de la institución como marco de partida en la protección de los derechos de los infantes para otras instituciones de la ciudad que puedan o estén presentando cualquier tipo de violencias en contra de los niños, niñas y adolescentes.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Planteamiento del Problema

Colombia al igual que muchos países que han pactado acuerdos con la O.N.U (organización de las Naciones Unidas) ha estado sujeto a implementar acciones que conlleven a valorar, proteger y vivenciar los Derechos Humanos dentro del territorio nacional, encontrándose que el país ha estado muy ligado a las políticas exteriores en la protección de los derechos a nivel local. Por ende, el país basándose en la convención sobre los derechos del niño del 20 de noviembre de 1989 y entrada en vigor el 2 de noviembre de 1990 conviene en su artículo 19 que,

1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo (...) 2. Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial.

Es así como, al igual que los gobiernos tienen como deber proteger a todos sus habitantes y en particular, a los niños, niñas y adolescentes en cualquier ámbito de su vida personal, social o escolar, se encuentra dentro de las políticas surgidas en el territorio nacional la reglamentación para que no sean abusados o violentados los niños, niñas y adolescentes dentro como fuera de las aulas. Para ello, ha regulado mediante diferentes normativas entre ellas, la ley general de

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

educación (ley 115/1994) donde la ciudadanía y los diferentes actores educativos están llamados a cumplir con lo planteado en ella, en especial donde se establece que,

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a [...] Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. [...] En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con [...] La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad (ley general de educación, 1994, artículos 13 y 14).

Es por ello importante resaltar que, la educación colombiana ha venido aunando sus esfuerzos en la implementación de una formación en y para la educación sexual de los estudiantes, basada en la implementación de la normativa dispuesta para ello. Comprendiendo que, en ocasiones el desconocimiento de las personas sobre sus propias decisiones los hace ser más propensos a ser violentados. Se puede observar así que, en Colombia en varias ocasiones en los artículos de prensa, los noticieros y las oficinas de los funcionarios públicos han estado llenas de acusaciones sobre los abusos sexuales a las niñas, niños y adolescentes, hechos que ocurren tanto dentro de los hogares como en los espacios educativos.

Se ha visibilizado así, un fenómeno que había estado oculto durante mucho tiempo y que las nuevas herramientas de empoderamiento personal, como el trabajo realizado desde el ministerio de salud y protección social en la educación de adolescentes en el reconocimiento de su propia sexualidad desde su política nacional de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos donde se propone la transversalidad de los actores en la protección de los niños, niñas y adolescentes, declarando que esta política es de

Carácter sectorial, también se subraya que para la preservación de la salud en el

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

ámbito de la sexualidad y la reproducción, como derecho humano fundamental, es indispensable el concurso de todos los sectores que componen la estructura del Estado. Por ello, se incorporan elementos de la intersectorialidad y se precisan algunas de las responsabilidades que le asisten a otros sectores en la promoción de una sexualidad sana, satisfactoria y plena; la prevención de atentados al pleno ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos; la asistencia integral, protección y reparación en los casos que hayan sido vulnerados para el total restablecimiento de la salud física, mental y social dentro del Modelo de Determinantes Sociales de la Salud

En consecuencia, el sector salud debe propiciar la concurrencia de esos otros sectores, directa o indirectamente relacionados con el ejercicio de estos derechos, y generar alianzas estratégicas y sinergias, para que participen activamente, y desde su campo de competencia, en la construcción de una ciudadanía comprometida con el disfrute de la sexualidad y la reproducción en un marco de dignidad, libertad, igualdad, autonomía, responsabilidad y respeto por todas las personas desde su diversidad (Ministerio de salud et al, 2017, pág. 101).

Lo anterior ha llevado a que haya una horizontalidad, es decir, a un trabajo mancomunado por parte de diversas instituciones en Colombia para denunciar la violación a dichos derechos de los niños, niñas y adolescentes. con lo se ha cambiado la forma de relacionarse actualmente dentro como fuera de las aulas donde se puede observar que la relación existente en la escuela se basa en docente – estudiante, estudiante – estudiante y padre de familia – docente, lo que permite en muchos casos crear un nuevo acercamiento de la escuela con la comunidad basados en principios de respeto, solidaridad y cooperación, logrando un clima propicio para la denuncia de los casos de abuso sexual.

Cabe señalar aquí, que esas nuevas formas de relación entre los educandos y demás miembros de la comunidad educativa están fijadas dentro de los límites que indica la ley, donde pueden referenciarse en este trabajo la ley general de educación, ley (115/1994), ley de infancia y adolescencia (1098/2006) y la ley de 1620/2013 donde se establecen las nuevas relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Como ya se ha puesto en manifiesto existen en Colombia diferentes leyes que protegen y buscan el bienestar de los infantes dentro del territorio nacional, a la par de ellas surgen también instituciones de protección a los menores de edad como el Instituto colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), comisarías de familia, policía nacional, entre otros, quienes son la base protectora de las niñas, niños ya adolescentes en el país. Se debe entender que, tanto las personas como las instituciones deben tener como base de protección de los menores de edad encontrándose dentro de la ley (1620/2013) el establecimiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar donde se han establecido mediante ella herramientas a nivel nacional para proteger la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, de brindar nuevas manos amigas que eviten que haya daño físico, emocional y social en el ámbito educativo actual; Es así que, la ley en cuanto a la protección al menor es cada día más fuerte.

En el caso de esta monografía se quiere comprender el manejo de la ruta de protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes dispuesta para el conocimiento y posterior intervención realizada por los funcionarios públicos de la secretaría de educación de la ciudad de Ibagué, para lograr realizar el seguimiento de los casos de abuso sexual escolar de los educandos dentro y fuera de la instituciones educativas, cómo se debe ejecutar la misma y la apropiación de la secretaria en la denuncia a los mismos.

Mediante la misma se quiere indagar sobre ¿Cómo se ha intervenido mediante la ruta de protección de los niños, niñas y adolescentes por parte de los funcionarios públicos de la secretaría de educación de la ciudad de Ibagué a las niñas, niños y adolescentes de la Institución Educativa JOSÉ ANTONIO RICAURTE? quien es el objeto de estudio, buscando identificar sí

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

en la institución educativa se ha cometido algún delito en contra de los menores de edad que se encuentran bajo su cargo, cómo se ha podido desarrollar la ruta de atención dispuesta desde el orden local, regional y nacional para la protección de los infantes cuando sean vulnerados sus derechos humanos debido a que la institución educativa que se presenta para este trabajo se encuentra ubicada en el sur de la ciudad, un sector que está lleno de necesidades insatisfechas y su población está a la merced de una serie de violencias que pueden llegar a la escuela y arremeter contra los estudiantes que pertenecen allí.

Con todo lo anterior, mediante esta monografía se quiere tener mayor claridad sobre la gestión pública realizada por los funcionarios públicos que pertenecen a la secretaria de educación de la ciudad en el momento en que se presentan los casos de abuso sexual en la institución buscando finalmente conocer el abordaje de estos procesos con las familias, con los niños, niñas o adolescentes implicados, evaluando de esta manera el impacto social que conlleva la intervención asertiva de los funcionarios en la vida social de los miembros de la comunidad en general.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Justificación

Con el objetivo de salvaguardar a los niños, niñas y adolescentes de los diferentes problemas sociales que aquejan a las sociedades actuales, se han realizado normativas que buscan la protección de estos, reconociendo que son el presente y futuro de las naciones, y que el conocimiento, cumplimiento y goce de sus derechos harán sociedades más equitativas, equilibradas y justas. Como bien lo plantea el fondo de las naciones unidad para la infancia la educación es la llave de las oportunidades y UNICEF tiene la convicción de que la educación de calidad constituye un derecho de todos los niños, tanto en los países en desarrollo como en las zonas de conflicto y crisis. Es así como, educando a los estudiantes en su desarrollo social, personal y sexual tendrá mayores garantías en la protección de estos y podrá saber cuándo denunciar el abuso o violación de los mismos.

La escuela por lo tanto ha sido el escenario de acción para que se denuncie la falta a la dignidad, la vulneración de los derechos y la falta de acompañamiento del Estado en la protección de estos. Es por ello importante dar a conocer mediante esta monografía las intervenciones realizadas por los funcionarios públicos de la secretaria de educación de la ciudad de Ibagué, mediante las rutas propuestas para ello. Presentar un análisis de la información soportado en varios referentes bibliográficos donde se pueda documentar el trabajo realizado por ellos en la protección de los niños, niñas y adolescentes y cuál ha sido el papel de la escuela, en especial, de la institución educativa José Antonio Ricaurte en la búsqueda de la protección de los educandos frente a los abusos de los cuales puedan ser objetos dentro o fuera de las aulas de clase.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Se pretende mediante este proceso académico reconocer el trabajo tanto de la secretaria de educación municipal como también de los miembros de la comunidad educativa ricurtense y demás instituciones protectoras de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en especial aquellos que competen al abuso sexual presentado dentro o fuera de las aulas.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Objetivos

Objetivo General:

Analizar la ruta abordada por los funcionarios públicos de la secretaria de educación de Ibagué frente a los casos presentados de abuso sexual en la Institución Educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Objetivos Específicos:

Identificar qué es el abuso sexual en Colombia y como puede ser abordado desde las instituciones protectoras de derechos.

Conocer la política de educación sexual y prevención del abuso en la Institución Educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Revisar la ruta de atención a los niños, niñas y adolescentes por parte de los funcionarios de la secretaria de educación frente al abuso sexual en la Institución Educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Marco Conceptual y Teórico

La educación sobre la sexualidad y el conocimiento personal de cada individuo en Colombia en los últimos años se ha dinamizado dentro de escenarios complementarios a la escuela, donde cobran mayor relevancia la horizontalidad con las diferentes instituciones protectoras de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de crear nuevas conexiones con los entornos en los que se mueven los estudiantes. Teniendo en cuenta que las regiones, ciudades, pueblos y/o zonas rurales son diversas ya que poseen diferencias culturales, diferencias en la percepción de la vida, en el cuidado y control de lo que pasa dentro como fuera de las aulas y por ende, es de vital importancia desde la academia retomar estos aspectos para convertir la educación en una herramienta de protección de las niñas, niños y adolescentes quienes son la prioridad para el mundo, y en especial para la nación.

Es entonces, importante resaltar la labor educativa como un espacio de protección de los menores, donde pueden abrir sus mentes al conocimiento de las diferentes normativas que los protegen y en otras ocasiones los restringen en la aplicación de los derechos y deberes que como estudiantes (niños, niñas y adolescentes) tienen dentro del territorio nacional. Es así que, se hace necesario resaltar la labor de las comunidades educativas que han empoderado a los educandos en la protección de su sexualidad y la denuncia de los actos que vayan en la degradación de la misma, como bien lo manifiestan algunos autores cuando plantean que,

La sexualidad debe ser vista como una dimensión humana, fuente de bienestar y salud que se desarrolla en diferentes contextos y que busca la facilidad en la toma de decisiones responsables y autónomas sobre el propio cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la construcción de relaciones saludables y prósperas, el desarrollo de una conciencia crítica, la identidad sexual, los valores etc (Pardo et al 2017, pág. 13).

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Es allí donde todos los ciudadanos están llamados a ser garantes de una educación transversalizada por valores que eduquen a los niños, niñas, adolescentes y adultos en el conocimiento de su propia corporeidad, sus derechos, deberes y situaciones en los que pueden ser violentados en su integridad y dignidad. Como lo siguen manifestando los autores haciendo uso de los planeamientos de la UNESCO

La sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana que tiene dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales que debe explicarse con relación al género y la diversidad ya que cuando los niños no reciben adecuada educación son vulnerables al abuso, la explotación y otros factores desagradables; es por esto que diferentes países recalcan la importancia de equipar a los jóvenes con conocimientos y habilidades para tomar decisiones responsables en sus vidas sobre sus relaciones sexuales y sociales; adicionalmente los maestros en el aula tienen la responsabilidad de actuar en asociación con los padres y las comunidades para asegurar la protección y el bienestar de los niños y jóvenes (Ibidem, pág. 13).

Razones que justifican que dentro del marco educativo nacional en las últimas décadas la educación en la sexualidad ha permitido un empoderamiento social que permite en la actualidad sacar a la luz pública y denunciar los casos de abuso sexual que ocurre dentro como fuera de las aulas, la educación ha permitido que el conocimiento de los derechos sea la base protectora de los mismos, pues la ignorancia de los mismos fue el aval a la violencia que se ha visibilizado hacia los niños, niñas y adolescentes. No se denunciaba por el miedo, por el que dirán o simplemente por el desconocimiento de la norma.

Es así que, mediante estas líneas se espera abordar la educación como la base para conocer, intervenir y mitigar el abuso sexual en escolares, permitiéndoles acceder a las herramientas culturales y legales que les permitirá ser protegidos y ser protectores de sus propios derechos. Buscar que mediante el involucramiento de todos los llamados a ser garantes de los derechos de los niños, niñas y adolescentes puedan llevar a la formación de ciudadanos que se auto-cuidan y no permiten las violencias hacia su propia vida y la de los demás.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Contexto

La ciudad de Ibagué, capital del departamento del Tolima se encuentra ubicada en el centro del país, Colombia, es una ciudad en vías de desarrollo comercial y cultural, escenario del talento musical andino que ha visto surgir a muchos maestros de la música colombiana. A la par, la ciudad no ha sido ajena a la llegada de lo negativo del desarrollo económico, político, social y cultural, donde se debe reconocer que se han cometido actos en contra de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que han sido sujetos de conocimiento público y que han abordado casos de abuso sexual que involucra escenarios familiares, escolares y sociales.

La institución educativa objeto de estudio se encuentra ubicada en el sur de la ciudad, a cinco minutos del centro de la misma con un fortalecimiento económico dado por la llegada de variadas tiendas y centros económicos que impulsan la vida de sus habitantes; a la par los barrios del sur han tenido una historia marcada por la violencia social que involucra la venta de alucinógenos, casos de prostitución infantil, maltrato intrafamiliar, abandono familiar, atracos, robos y en algunas ocasiones violencia dada por el conflicto armado interno, pues a la periferia ha llegado los desplazados por el mismo, viéndose involucrados de manera inmediata en la dinámica social ya descrita. Es así que, la escuela es la primera institución llamada a proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el proceso barrial que se manifiesta, es la encargada de manera indirecta de vigilar, denunciar y comprometer a los entes públicos de protección de derechos humanos a que fijen su mirada sobre los procesos sociales dados en los barrios del sur.

Como bien se planteó en líneas anteriores el empoderamiento educativo es el que ha permitido que estos casos de abuso sexual salgan a la luz pública, y se puedan reconocer las diferentes formas de denunciar las mismas ante los organismos correspondientes. Es necesario

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

entonces comprender qué tipo de violencias se vivencian dentro y fuera de las aulas, y cómo estas afectan la vida de las niñas, niños y adolescentes, cómo se pueden prevenir, hacia donde dirigirse en caso de estar viviendo cualquiera de ellas y analizar qué está pasando en la sociedad que cada día más toma el camino de la violencia, en lugar de buscar otros mecanismos que ayuden a la solución de las problemáticas familiares y sociales. Es así que, en estas páginas se dará claridad a diferentes tipos de violencias dadas tanto en el escenario educativo como familiar, cómo estas influyen en la proyección de las vidas futuras de las niñas, niños y adolescentes y cómo prevenirlas.

CONCEPTUALIZACIÓN

¿Qué es maltrato?

La palabra maltrato ha estado dinamizando la cotidianidad de los colombianos, en cada una de las personas en entornos sociales, comunitarios, laborales, escolares, entre otros, desde hace mucho tiempo, ha sido la base para construir la secuencia de las violencias que se ha vivido desde hace muchas décadas los ciudadanos tanto niños como adultos. Es así como, hay que hacer énfasis en las definiciones dadas por diferentes fuentes para tener claridad frente a las diversas formas de maltrato que se vivencian en las comunidades colombianas. Por ejemplo, para la organización mundial de la salud es definido

El maltrato o la vejación (maltrato, humillación) de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (OMS, 1999).

Señala este significado una amplia gama de violencias hacia los niños, niñas y adolescentes de cualquier lugar del planeta, dadas estas por la falta de protección por parte de los

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

adultos, los cuales se supondría son los cuidadores y garantes de los derechos de los infantes. Se puede evidenciar de igual manera que ya es catalogado el maltrato como un problema de salud pública, que requiere de mayor seguimiento por parte de las autoridades pertinentes ya sea la escuela, la familia las entidades creadas para tal fin o la ciudadanía en general. Es preciso entonces aclarar cada uno de los tipos de maltrato a los que puede estar sujetos los estudiantes dentro y fuera de las aulas, dado que se puede caer en equivocaciones y se puede estar acusando de manera errónea a las personas tanto víctimas como victimarios; es preciso aclarar qué tipo de maltrato es el que se manifiesta por parte de la persona que denuncia el hecho, a saber:

MALTRATO FÍSICO Se define el maltrato físico de un niño como los actos infligidos por un cuidador que causan un daño físico real o tienen el potencial de provocarlo.

MALTRATO EMOCIONAL: El maltrato emocional se produce cuando un cuidador no brinda las condiciones apropiadas y propicias e incluye actos que tienen efectos adversos sobre la salud emocional y el desarrollo del niño. Tales actos incluyen la restricción de los movimientos del menor, la denigración, la ridiculización, las amenazas e intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil.

DESCUIDO: El descuido se produce cuando uno de los padres no toma medidas para promover el desarrollo del niño —estando en condiciones de hacerlo— en una o varias de las siguientes áreas: la salud, la educación, el desarrollo emocional, la nutrición, el amparo y las condiciones de vida seguras. Por lo tanto, el descuido se distingue de la situación de pobreza en que puede ocurrir solo en los casos en que la familia u otras personas a cargo disponen de recursos razonables. (OMS, 1999).

Además de lo anterior se puede referenciar que existen otros tipos de maltrato que pueden llevar a los menores de edad a ser vulnerados y que estos deben ser identificados como una clase de violación a los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, entre ellos se encuentra la negligencia, el maltrato prenatal, el síndrome de Münchausen, entre otros, dados por poderes que son necesarios conocerlos para no caer en equívocos en el momento de evidenciar la presencia de algunos de ellos y denunciar. (revisar glosario para ampliar información)

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Es así como, el maltrato es el primer índice de la violencia que se presenta a los infantes en Colombia dando a conocer que quienes sufren las consecuencias del mismo en muchas ocasiones lo experimentan tanto dentro como fuera de la escuela. Cabe señalar que, en el informe de Caracterización del maltrato infantil en Colombia realizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar indica que “para tener mayor claridad, el ICBF recibe todas las denuncias de maltrato infantil, abre un folio de Historia de Atención y se registra en el Sistema de Información Misional - SIM. Sin embargo, se ingresan al Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos – PARD” y desde allí se realiza el seguimiento a dicha denuncia que en muchas ocasiones se desconoce por parte de las instituciones educativas la totalidad de la solución planteada entre las víctimas y el victimario. Es allí, donde la transversalidad institucional debe tomar mayor relevancia para hacer seguimiento a los casos y tomarlos como referencia en la prevención de otros a futuro (Soriano 2015., Pág.1)

El maltrato entonces ha estado en los hogares colombianos desde hace tiempo y que se ha tornado parte de la cotidianidad, dándole una categoría de corrección mediante el mismo invisibilizando la violación de los derechos de los infantes. Ahora bien, cuando los estudiantes y su círculo familiar obtienen el conocimiento de la normatividad que protege sus derechos (y categoriza sus deberes) se puede indicar de manera explícita la vulneración a la que pueden estar sujetos. Es así como la INEJAR ha pretendido desde su proceso formativo tanto en las aulas de clase para educar a los estudiantes en el procesos de sus derechos humanos y derechos de los niños, niñas y adolescentes, también fuera de las mismas cuando se ha estado educando a los padres de familia mediante las escuelas de padres, asambleas institucionales, cursos transversalizados con otras entidades como el ICBF, Policía de Infancia y adolescencia, cajas de compensación, secretaria de salud entre otras a cumplir la ley y encontrar nuevos caminos para corregir a los infantes.

¿Qué es el abuso?

El abuso, que es el daño tanto físico, emocional o psicológico que hace una (s) persona (s) a otra (s), hace parte también de la cotidianidad de las familias en Colombia, en especial de las familias que habitan el sur de la ciudad de Ibagué y que puede recibir un infante o algún miembro de la familia, barrio o escuela. Lo que ocurre es que en muchas ocasiones no es

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

denunciado de manera oportuna debido al desconocimiento que se tiene sobre lo que es o no un abuso por parte de los adultos, debido a que el abuso tiende a invisibilizar la violencia recibida dentro de un núcleo, ya sea este escolar, familiar, laboral o social, obviándose las medidas necesarias para prevenirlo. Es por ello que, se debe tener claridad que

el abuso es la inflexión de algún tipo de daño que puede ser tanto físico como psíquico y que, generalmente, tiene lugar y razón de ser gracias al poder que la persona que provoca o materializa el abuso tiene sobre aquella a la cual se lo produce, ya sea por una superioridad material que lo protege y le da esa fuerza sobre el otro, o bien por la sistemática amenaza de que algo malo le va a ocurrir sino accede a ese accionar abusivo (Ucha 2008).

Prima entonces según la autora que el abuso tiende a destacar la superioridad de una persona sobre otra para poder dominarla y tender a abusar de ella, ya sea física, psicológica o sexualmente, indicando a la vez que el abuso también se puede dar entre pares, es decir, personas que tienen el mismo rango de edad, profesión, empleabilidad u otros. El abusador se siente mayormente fuerte cuando hace que los demás se sientan inferiores a él, lo que propicia que el ciclo de abuso se haga constantemente (sistemáticamente) y que se torne normal entre quienes lo padecen llevando a los abusados a no denunciar a los abusadores por el temor a ser dañados más allá de lo que ya han permitido.

Hay que aclarar también que existe una gama o tipos de abusos a los cuales están sometidos no solo los niños, niñas y adolescentes, sino sus familiares o el núcleo más cercano a ellos dándose en algunas ocasiones varios tipos de abuso al mismo tiempo. Es por ello importante tener el conocimiento necesario sobre los mismos, buscando educar a toda la comunidad para mitigar este tipo de acciones tanto dentro como fuera de las aulas educativas. El aprendizaje de cada uno de estos tipos de abuso que existen se puede realizar a través de las debidas campañas de intervención y prevención de estos, buscando con ello que se pueda

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

denunciar ante las autoridades competentes el tipo de abuso del cual está sometido y mejorar con ellos la calidad de vida de quienes padecen los abusos.

Siguiendo lo planteado anteriormente y según la Coalición del Estado de Nueva York contra la violencia doméstica (2020) se han establecido en la sociedad actual varios tipos de abuso que van desde el abuso emocional, el abuso psicológico que puede incluir el empleo de amenazas, El abuso económico, el aislamiento, el acecho, la violencia física y el abuso sexual que es la preocupación actual donde los abusadores/as emplean una variedad de tácticas para obtener y mantener el poder y el control de sus relaciones (para mayor información ir a glosario). Conservando una jerarquía de poder que no permite que los abusos se denuncien y puedan terminar en la solución a la problemática, con el condicionante de no repetición.

Es así que, los seres humanos en algún momento de su vida pueden estar sometidos a cualquier tipo de abuso, inclusive cuando los abusadores no lo hacen percibir así. Es por ello, de vital importancia reconocer que dentro de las escuelas todas las personas pueden en algún momento ser víctimas o victimarios, donde se ha sabido que históricamente ha existido, pero que ahora es más fácil denunciar. La aparición de los términos como bullying, matoneo o abuso escolar han estado permeando las mentes de los jóvenes llevándolos a auto reconocerse en alguno de los papeles ya descritos, para Rojas, F. y Sierra, C. retomando a otros autores plantean que,

El matoneo se reconoce “cuando un niño grande y fuerte, golpea a un niño más pequeño” es el abuso del más fuerte hacia el más débil, teniendo en cuenta que no siempre, ser “fuerte” significa mayor fuerza física, sino también está relacionada con el sentido de poder y, por lo general, poder ejercido por el placer que le da a quien lo ejerce (2009, pág. 106).

Es así que, el poder está supeditado por el miedo, limitando la voluntad de la víctima generando mayor poder de control sobre él o ella. Es igualmente

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

importante señalar aquí y en palabras de los mismos autores que las conductas en la actualidad tienden a ser más violentas, Se ve que las niñas ya no se presentan con solamente golpes o insultos (...) ahora tienen acceso a las armas y van armados a la escuela, convirtiéndose en amenazas para los otros compañeros y para sus maestros (Ibidem, pág. 106)

Casos que se han expuesto mediante conductas agresivas de los niños, conductas heredadas de sus espacios familiares, barriales y sociales en los cuales se mueven y están sujetos, y que son llevadas hacia la escuela para generar espacios de poder que permiten mantener jerarquías heredadas desde afuera y que son llevadas hacia dentro de las instituciones educativas impactando de manera negativa las relaciones sociales dentro de las aulas.

¿Qué es abuso sexual?

El abuso sexual es el tipo de abuso que menos se denuncian en el país, muchas veces por el miedo a sus victimarios o por el simple hecho de que se normaliza la situación dentro del núcleo donde se comete, minimizando de esta manera la categoría del delito, dejando a la víctima con la culpabilidad y la vivencia continua del mismo ya que no posee las herramientas suficientes para denunciarlo o para contarlo a la sociedad en búsqueda de una salida legal a su denuncia. Razón por la cual la escuela ha tomado un papel fundamental en la denuncia de dichos casos de abuso sexual siguiendo las rutas planteadas para tal fin, y que más adelante serán expuestas, llevando a que se protejan los derechos de los niños, niñas y adolescentes que están siendo violentados.

De igual manera el planteamiento sobre el abuso sexual en menores se entiende como una acción en la cual se involucra a un menor en una actividad sexual que él o ella no comprende completamente, para la que no tiene capacidad de libre consentimiento o su desarrollo evolutivo (biológico, psicológico o social) no está preparado, o también que viola las normas o preceptos sociales. Los menores pueden ser abusados tanto por adultos, como por otros menores que tienen

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

en -virtud de su edad o estado de desarrollo- una posición de responsabilidad, confianza o poder sobre la víctima, con el fin de gratificar o satisfacer a la otra persona o a un tercero (Cifuentes 2015, pág. 357).

Con lo anterior se puede prever que el abuso sexual dado dentro como fuera de las aulas y que debe ser denunciado de manera pertinente frente a las entidades correspondientes, buscando siempre la protección del menor y la de sus familias cuando estas no tengan el acceso a una educación o formación que les permita superar las consecuencias del maltrato dado. Cabe señalar también, que el maltrato puede ser dado por negligencia de los adultos cuidadores que aun sabiendo del hecho no denuncian el caso para que este pueda ser resuelto, como lo plantea Soriano, F. donde considera el maltrato infantil como toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores son personas del ámbito familiar (2015; pág.1).

Este tipo de abuso en muchas ocasiones es escondido, no es divulgado a la sociedad, so pena de ser señalados por las comunidades donde viven, por el miedo a perder credibilidad frente a los mismos, por ser expulsados hacia otras regiones o por el simple hecho de no querer que se judicialice al victimario ya que es parte del núcleo familiar. Como bien lo indican Pérez, J y Gardey, A (2009),

El concepto de abuso sexual representa a la vez uno de los delitos más comunes e ignorados. Las grandes culpables de dicha contradicción conforman un peligroso conjunto de actitudes humanas: la negligencia, la negación y la vergüenza. Las primeras dos suelen atribuirse a los padres o tutores de los menores que son forzados a tener relaciones sexuales por parte de un familiar o amigo de la casa; en general, las víctimas son personas con las cuales no se ha hablado de sexo, niños y niñas que no han sido preparados para reaccionar ante una invasión de su intimidad (...) Los recuerdos de los encuentros sexuales no pueden ser

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

comprendidos en su totalidad, por lo cual en parte se aceptan como hechos comunes, y se asume que todas las personas de la misma edad comparten estas vivencias. Si no existen amenazas por parte del agresor (quien, contrariamente a las creencias populares, puede ser tanto un hombre como una mujer), es posible que el abusado hable con sus mayores, aunque no necesariamente para denunciar el abuso, sino simplemente para contarlo, tal y como hace con el resto de las cosas que suceden en su vida diaria.

Con lo anterior se vuelve a visibilizar la normalización del delito, por el desconocimiento de este, encontrándose en el caso que se expone aquí que las familias de la institución educativa José Antonio Ricaurte han ocultado el mismo por la ignorancia de los hechos, o por la incredulidad pues confían los unos a los otros dentro del núcleo familiar. Esta normalización ha hecho que muchos de los niños, niñas y adolescentes no denuncien pues no encuentran una salida confiable para liberarse de esa carga emocional que los sujeta como víctimas.

Estas últimas, en ocasiones encuentran en sus pares escolares la confianza para comunicar los hechos, llegando en ocasiones a oídos de maestros o directivos que están en la obligación de poner en conocimiento de las diferentes instituciones protectoras de los derechos humanos los casos presentados, en el caso de la institución objeto, estos hechos son manejados desde hace 3 años por la psico-orientadora escolar sobre la cual recae la responsabilidad de poner el conocimiento del caso a los entes competentes para ello.

Mediante el trabajo realizado dentro y fuera de las aulas se busca formar de manera integral a sus estudiantes para que se proyecten como personas productivas, valerosas, conscientes de sus cualidades, habilidades y talentos, formando hombres y mujeres de inmensas virtudes y posibilidades de superación, de servicio para sus familias y la comunidad en general. Además de apoyar y propender por el máximo logro tanto en el aspecto académico, creativo, científico y tecnológico pretende primordialmente la formación de personas que se valoren, se

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

quieran ellas mismas, que comprendan su propia importancia como seres humanos y como sujetos pertenecientes a una familia, a una sociedad.

Basados en el compromiso institucional anteriormente expuesto y resaltando el modelo dialógico institucional se ha estado gestando dentro de la institución, junto con la comunidad educativa en general un cambio en la mentalidad de los educandos quienes con sus pensamientos, posturas y acciones van a contribuir al bienestar familiar y social de manera local, regional y nacional. El empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes y sus familias que permite avanzar hacia la consecución de sueños y metas, donde la escuela genera espacios que ayudan a visibilizar sus actitudes y aptitudes para enfrentar a un mundo lleno de obstáculos y a la vez de oportunidades. Es por ello, de vital importancia para educar integralmente a los estudiantes y para lograr este objetivo, contar con el apoyo de las distintas instituciones y/o entidades del Estado, entre estas, El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, La Defensoría del Pueblo, el Ministerio Público (Procuraduría General de la Nación y Personerías Municipales) Fiscalía, Ministerio de Educación Nacional y la secretaria de educación de Ibagué ya que son garantes de la protección de las niñas, niños y adolescentes de la nación, en especial de aquellos que se encuentran dentro de las aulas de la institución educativa objeto de estudio.

No obstante, por diversas situaciones, razones o circunstancias se presentan hechos que contravienen esta filosofía, estos ideales y estos objetivos, que no solo empañan la buena imagen de las instituciones educativas, sino que además preocupan a toda la comunidad estudiantil y a la sociedad en general. Es posible que se haga un pare en el camino para interrogarse sobre el papel de los docentes, estudiantes, directivos, administrativos y padres de familia de la institución educativa sobre qué ha pasado con los espacios de confianza, de sana convivencia y de protección de unos a otros que en otrora estaban establecidos.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Es por ello por lo que, se considera necesario además de estas problemáticas, asumir la responsabilidad de repensar qué pasa con el problema de abuso sexual a escolares dentro de las instituciones educativas, cómo educar a la comunidad para que este tipo de problemáticas no ingresen a las aulas de la institución educativa JOSÉ ANTONIO RICAURTE, pues está inmersa en una comunidad con diversidad de situaciones familiares donde hace falta la enseñanza y practica de principios y de valores. Al mismo tiempo se presentan situaciones como la falta de empleo, la incidencia de pandillas, la familiaridad con las drogas psicoactivas y otros que inciden en el espacio educativo (familiar y social) de los educandos, haciéndolos más vulnerables a caer en la violación de la intimidad, haciéndolos más propensos a ser víctimas de dicho delito. Es por ello que, se debe considerar al Estado como garante de protección de los estudiantes aplicando las políticas públicas para tratar estos temas, dándole prioridad y rápida solución a estas problemáticas que están perjudicando cada día más a los estudiantes y sus familias.

Cabe también volver a citar a Soriano donde explica de manera más amplia lo que es el abuso sexual a los menores de edad, tipificando nuevas formas del mismo que en ocasiones se omiten en el momento de denunciarlo. Para el autor se destaca entonces que el

Es cualquier comportamiento en el que un menor es utilizado por un adulto u otro menor como medio para obtener estimulación o gratificación sexual. Se incluyen el voyeurismo, exhibicionismo, tocamientos y penetración. También la inducción de un menor a la prostitución por parte un familiar, aunque la relación sexual se mantenga con terceros.
(2015; pág.2-3)

Casos que pueden presentarse en cualquier sociedad actual y que en el caso que aquí concierne se ha dado de manera somera, pues los estudiantes hablan de los delitos cometidos contra ellos cuando ya se han ido de la escuela, cuando ya no conviven con su agresor (a), o cuando se descubre la verdad mediante los diálogos entre pares. La escuela tiene la tarea de abrir

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

espacios de educación sobre la sexualidad que permita auto reconocer el valor de cada ser humano, sus derechos, deberes y la protección a la que tienen derecho.

Cabe señalar que esta monografía se centra en la atención al abuso sexual a los niños, niñas y adolescentes de las cuales haya podido haber victimas dentro o fuera de la institución educativa José Antonio Ricaurte de la ciudad de Ibagué y cómo los servidores públicos han realizado las diferentes tareas para prevenir y erradicar este delito del interior de la escuela, como las escuelas de padres, las charlas que se establecen con entidades de salud entre otras, cómo han podido resolver los casos cuando estos han sido denunciados (establecimiento de rutas de atención). Es por ello que se debe tener claridad sobre qué es el abuso sexual y qué se ha hecho en Colombia para prevenirlo, mitigarlo y eliminarlo de los núcleos familiares, educativos y laborales de los infantes en el país.

¿Cómo identificar el abuso sexual?

Como ya se ha establecido en párrafos anteriores muchas veces se desconoce el abuso sexual en niños, niñas y adolescentes porque estos no cuentan lo sucedido, porque hay ocultamiento por parte de los abusadores y sus familias, y la utilización del miedo como herramienta de sumisión frente a los victimarios, entre otros. Hay que emplear entonces otros métodos para llegar a conocer los casos de abuso sexual en Colombia que a la luz del ICBF en su informe claves para identificar a un posible agresor sexual en la familia o cercano a ella y cómo actuar ante la sospecha la cifra es alarmante: tan solo entre enero y diciembre de 2019 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar abrió 14.032 procesos para restablecer los derechos de niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual, estos son casos que se dan a conocer por diferentes fuentes, entre ellas la escuela. Según este informe del ICBF indica que la falta de educación sexual desde temprana edad impide que los niños aprendan a identificar los riesgos a

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

los que están expuestos y que, no desarrollan acciones de autocuidado y establezcan límites con relación a las manifestaciones de afecto.

Debido a esos procesos educativos planteados es que muchos de los niños, niñas o adolescentes han podido denunciar este delito y visibilizar frente a las instituciones protectoras de los derechos humanos la problemática por la cual están pasando. A pesar de que las cifras de abuso sexual en el país han ido en aumento, las diferentes instituciones, escuela, secretarías de educación, secretarías de salud, fiscalía, ICBF entre otros han entrado al proceso de intervención y mitigación de este delito utilizando el mecanismo del empoderamiento como una herramienta de denuncia.

Llegado el caso que no se haga la denuncia a viva voz, se deben tener en cuenta algunos comportamientos que presentan las víctimas cuando están sometidas al abuso sexual, como bien lo plantea el mismo ICBF en su página web

- Conductas sexuales inadecuadas para la edad. Que un niño o niña demuestre tener un conocimiento acerca de las relaciones sexuales que no debería, que se toque con insistencia sus órganos sexuales, que haga representaciones de una relación sexual, por ejemplo, con sus pares o con un muñeco al que le hace movimientos con su pelvis, o que haga dibujos alusivos a una relación sexual es un claro indicador de que algo no va bien. (...)

- Cambios bruscos en su estado de ánimo. Cuando una niña, niño o adolescente es víctima de abuso sexual, generalmente, tiende a volverse introvertido, ansioso o agresivo (...)

- Retrocesos en su desarrollo. Hay niños que, tras ser sometidos a situaciones estresantes, o a sucesos que les provocan angustia y temor, presentan retrocesos.

- Cambios físicos. Aunque la mayoría de las niñas, niños y adolescentes que son víctimas de abuso sexual no presentan señales corporales, en algunos casos sí es posible que se presenten pequeñas lesiones o cicatrices genitales o anales, dolor abdominal o en la región genital que deben ser consultados inmediatamente con el personal de salud.

A su vez, la aparición de algunas infecciones diagnosticadas con pruebas de laboratorio confirmatorias como, por ejemplo, la Chlamydia, la Sífilis, la Gonorrea, entre otras, así como la presencia de infecciones urinarias podrían hacer sospechar de un posible abuso sexual. (...) Por su parte, el embarazo en menores de 14 años, de acuerdo con la ley colombiana, es una clara muestra de abuso sexual (www.icbf.gov.co)

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Todas estas manifestaciones pueden llegar a ser percibidas por otros niños, por adultos o por las instituciones que están alrededor de la persona afectada, es claro que muchas de los niños, niñas y adolescentes tienen miedo a la denuncia y que la sociedad debe ser la que visibilice estos casos cuando se presenten en el medio donde viven o conviven. La mayoría de las veces, los estudiantes tienden a cambiar su actitud cuando sufren esta clase de abusos llevando a la escuela a buscar las causas del cambio, encontrándose en algunos casos con el delito de abuso sexual.

Para instituciones internacionales como healthychildren.org, en su artículo sobre abuso y negligencia infantil plantea que existen además de los anteriores cambios, otros que sugieren que ocurre algo en el interior del niño, niña o adolescente que ha sido abusado, entre ellos plantean una lesión (hematoma, quemadura, fractura lesión de la cabeza o abdomen que no puede ser explicada (...)) No aumentar de peso (especialmente en los bebés) o bajar de peso de forma dramática (...) Sangrado o dolor en los genitales. Además de estos cambios físicos se presentan otros aspectos de tipo emocional y comportamental que indican que algo está sucediendo en la vida del menor y que hay que prestar atención a dichas conductas, retomando nuevamente el artículo sobre abuso y negligencia infantil se plantean allí unos aspectos a tener en cuenta, que indican cuando un menor está siendo abusado (a) sexualmente, a saber:

Comportamiento temeroso (pesadillas, depresión y miedos raros) (...) Dolor abdominal, mojar la cama (especialmente si el niño ya había aprendido a ir al baño y dejado el pañal) (...) Intentos de escaparse de la casa (...) Un cambio repentino en su autoestima (...) Dolores de cabeza o de estómago sin ninguna causa médica (...) Temores anormales, pesadillas frecuentes (...) Mal rendimiento en la escuela (...) Comportamiento que indica una necesidad desesperada de afecto o aislamiento social (...) Aumento del apetito o robo de alimentos (healthychildren.org)

Todos estos elementos anuncian que los niños, niñas y adolescentes están siendo sometidos al abuso sexual y que es necesario la inmediata intervención de las entidades competentes para proteger a estas víctimas. No descartar cualquier comportamiento que indique un cambio abrupto en la vida del menor, a veces en las rutinas diarias del trabajo escolar o administrativo se tienden a obviar estas conductas lo que lleva a que muchos de estos menores de

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

edad sufran en silencio y tomen malas decisiones, queriendo acabar con la pesadilla de ser abusado.

¿Quiénes son los abusadores?

En cualquier sociedad del mundo se debería entender que los adultos, llámense padres, hermanos, amigos, maestros, pastores, sacerdotes, médicos entre otros están llamados a proteger la vida de cualquier niño, pero en la historia también se ha visibilizado que también sobre estos recae la sospecha de la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Se vuelve entonces unas sociedades bajo sospecha en las cuales no se sabe quién protege y quién violenta.

En este orden de ideas, como sujetos cambiantes que son los individuos se debe tener en cuenta que en Colombia existen diversas sociedades, dadas unas dentro de las grandes ciudades y otras en los pueblos, corregimientos y veredas que no tienen el mismo acceso a las oportunidades, y que unas han avanzado mientras otras siguen aun en el atraso. Atraso dado también en el aspecto educativo, donde la escuela de la ciudad da pasos agigantados en la educación sexual, mientras hay otras poblaciones donde ni siquiera existe escuela.

Ese subdesarrollo en el que se habita puede llevar a cometer delitos en contra de los infantes y ha envolver dentro de cultura “la normalización” del abuso, como un escenario donde no se denuncia, se calla y se protege tanto a la víctima como a su victimario. Es entonces, necesario volver a recalcar aquí el papel de la escuela en el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes en el autoconocimiento de su cuerpo, de sus derechos y de su dignidad, previniendo de esta manera los casos de abusos sexuales en los escenarios rurales como citadinos.

Buscando en algunos artículos en la red de internet y siguiendo con lo planteado por el ICBF claves para identificar a un posible agresor sexual en la familia o cercano a ella y cómo actuar ante la sospecha se encuentra que,

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Hay estadísticas que demuestran que muchos de los abusadores son los padrastros, los abuelos, los tíos, los primos, los padrinos, los hermanos, e incluso, los mismos padres. No obstante, también pueden ser profesores, vecinos, entrenadores, cuidadores o personas que tienen un contacto constante los niños, advierte Angélica Vera, referente en prevención de violencia sexual de la Dirección de Niñez y Adolescencia (www.icbf.gov.co).

Es decir, que muchos de los adultos que están siendo cercanos a la persona abusada es conocido por la víctima e incluso por la familia, y que en ocasiones no se puede creer lo sucedido tendiendo a creer en la palabra del adulto por encima de la palabra del menor que está siendo abusado. Siguiendo con el artículo del ICBF donde se enuncia a Luis Jesús Prada Moreno, profesional especializado forense del Instituto Nacional de Medicina Legal, plantea que un pedófilo puede ser una persona de cualquier edad, sexo, condición social o económica, nivel educativo, profesión, raza, religión, condición física o cognitiva. Dejando abierta a una gama muy amplia de victimarios que en ocasiones niegan los hechos ocultándose en la relación familiar o social que tienen con la víctima. Allí también se plantean que existen algunas conductas del sujeto que pueden levantar sospecha y a las que se debe prestar atención como, por ejemplo:

La insistencia por permanecer a solas con niños, niñas y adolescentes. Inventar cualquier excusa para lograrlo (...) La preferencia por socializar con menores de edad por encima de los adultos. (...) Las muestras exageradas de cariño o de afecto en forma injustificada e inoportuna. (...) La compulsión a la pornografía ya sea a través de video o de revistas. (...) El haber estado involucrado o haber sido denunciado anteriormente por un abuso sexual (...) El consumo problemático o el abuso de sustancias psicoactivas.

Acciones que deben ser tenidas en cuenta por aquellos que se encuentran alrededor de los niños, niñas o adolescentes que están siendo sometidos al abuso sexual, actitudes que son claves para poder identificar aquellas personas que le pueden o le están haciendo daño a los niños dentro de los núcleos sociales donde permanecen. En el plan nacional por la niñez colombiana en su página web revelan las cifras de abuso sexual en el país, a saber,

En Colombia según datos de medicina legal para el 2018. Cada día son abusadas 53 niñas, es decir 1 niña es víctima de violencia sexual cada 30 minutos (...) Las personas

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

que cometen estos abusos son personas de la familia o cercanas a ella. En su mayoría son los padres o los tíos (...) Quienes abusan de niñas y niños son personas a quienes ellas y ellos les tiene confianza y respeto. No son monstruos o enfermos mentales. (...) Estas situaciones se dan cuando la niñez está haciendo actividades vitales y de cuidado personal como: bañarse, vestirse, dormir, jugar, comer, estudiar (...) Los lugares donde se dan con mayor frecuencia los abusos, son las casas donde viven niñas y niños.

Lo anterior, un panorama bastante preocupante no solo para las escuelas, sino para la sociedad en general que esta llamada de manera urgente a proteger los derechos de los infantes en el país, no se puede aun habiendo los mecanismos de denuncia, callar por proteger al victimario. Es un llamado a conocer las diferentes formas como se puede conocer a un abusador o a un niño, niña o adolescente abusado.

Consecuencias del abuso sexual escolar

A toda acción hay una reacción, a cada causa hay una consecuencia y en este caso no es la excepción, las víctimas y sus victimarios (abusados y abusadores) tienen consecuencias a corto, mediano o largo plazo, pueden ser estas de tipo emocional, físicas o psicológicas que tienden a cambiar y colocar a las personas en una antes y un después del abuso sexual. En Colombia, ya ha quedado claro que existen miles de denuncias frente a las diferentes instituciones protectoras de derechos humanos que han visibilizado esta problemática invitando a los gobiernos de turno, tanto local, regional como de orden nacional a cambiar sus políticas frente a estos hechos.

Para el plan internacional por la niñez por Colombia en su página web <https://www.plan.org.co> se plantea una serie de pautas que deben abordarse para educar a los niñas, niños y adolescentes, a sus familias, sus maestros, amigos y demás miembros de la comunidad donde conviven, para mitigar el riesgo de ser sujeto de delito, recordando que la

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

ignorancia es una de las causales de la poca denuncia en sectores vulnerables o apartados de Colombia, incluyendo a la ciudad de Ibagué y por ende a la INEJAR. Es así que, por lo anterior se debe educar a los niños, niñas y adolescentes para que la educación sexual se debe basar en la prevención como mecanismo de autoprotección indicando que la educación es la herramienta más efectiva para identificar si se está siendo abusado.

Todo lo anterior es un sistema educativo dado desde la sociedad hacia la escuela y viceversa donde se permite que la autonomía, la responsabilidad y la tolerancia (valores inscritos en el escudo de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte) sean la base para empoderar a los niños, niñas y adolescentes en pro del autoconocimiento, autocuidado y autoprotección. Cabe señalar las consecuencias que tienen las víctimas y sus victimarios en el proceso de reconocimiento del delito, consecuencias que deben ser tratados por expertos, psicólogos y siquiatras, que puedan ayudar a cambiar el aspecto emocional y psicológico de los niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual y sus familias. Una tarea más, para salvaguardar la salud mental de los infantes en Colombia. Si con todo lo anterior, se presenta algún caso en el círculo más cercano las diferentes entidades protectoras de derechos humanos tienen dispuesto unas líneas de atención a saber,

Para ello, se deberá buscar orientación profesional reportando el caso a la línea nacional 141 del ICBF, a las Defensorías o Comisarías de Familia, a la Policía o a la Fiscalía para activar cualquiera de las rutas de atención y denuncia. De esta forma, las autoridades pertinentes determinarán la responsabilidad del presunto agresor (www.icbf.gov.co).

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Normativa que Existe en Colombia Frente al Abuso Sexual

Como un llamado a seguir protegiendo y encaminando a las niñas, niños y adolescentes en el conocimiento de su propio cuerpo, de sus derechos, deberes y acciones de protección en Colombia se han venido formalizando diferentes programas que actúan en pro del favorecimiento de la infancia y la dignificación de las personas que han sido víctimas de abuso sexual en alguna etapa de la vida. Entre estos existen varias reglamentaciones al respecto, y que puede encontrarse en <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/violencia-sexual>, a saber

No	Norma	Fecha de Expedición	Tema que regula
1	Ley 765	31 de Julio de 2002	“Por medio de la cual se aprueba el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de los niños en la pornografía, adoptado en Nueva York, el veinticinco (25) de mayo de dos mil (2000).”
2	Ley 906	31 de agosto de 2004	“Por la cual se expide el Código de Procedimiento Penal”. Artículos 205, 206, 207, 208, 209, 210, 210, 213, 231, 214, 217, 217, 218, 219, 219, 219, 188 y 188.
3	Ley 679	3 de agosto de 2001	“Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución”.
4	Ley 1236	23 de Julio de 2008	“Por medio de la cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual”
5	Ley 1146	10 de Julio de 2007	“Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente”.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

6	Ley 1154	4 de Septiembre de 2007	“Por la cual se modifica el artículo 83 de la Ley 599 de 2000, Código Penal”.
7	Ley 1236	23 de Julio de 2008	“Por medio de la cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual”.
8	Ley 1257	4 de Diciembre de 2008	“Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones”.
9	Ley 1329	17 de Julio de 2009	“Por medio del cual se modifica el Título IV de la Ley 599 de 2000 y se dictan otras disposiciones para contrarrestar la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes”.
10	Ley 1336	21 de Julio de 2009	“Por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes”.
11	Ley 1453	24 de Junio de 2011	“Por medio de la cual se reforma el Código Penal, el Código de Procedimiento Penal, el Código de Infancia y Adolescencia, las reglas sobre extinción de dominio y se dictan otras disposiciones en materia de seguridad”.
12	Ley 1652	12 de Julio de 2013	“Por medio de la cual se dictan disposiciones acerca de la entrevista y el testimonio en procesos penales de niños, niñas ya adolescentes víctimas de delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales”.
13	Decreto 2968 de 2010	6 de Abril de 2010	“Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos”.
14	Resolución 459 del Ministerio de Salud	11 de Enero de 2012	“Por medio de la cual se aprueba el Protocolo de atención integral en salud para víctimas de violencia sexual”.
15	Sentencia C-355 Magistrado Ponente Dr. Jaime Araujo Rentería	10 de Mayo de 2006	“Por medio de la cual se despenaliza el aborto en Colombia en tres circunstancias especiales”.
16	Resolución 6022 2010	30 de Diciembre de 2010	Por medio de la cual se aprueba el lineamiento técnico para el programa especializado de atención a niños, niñas, adolescentes víctimas de violencia sexual con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Cada una de las anteriores leyes ha buscado el bienestar de las personas afectadas por el abuso sexual, resaltando cada una de las funciones que debe tener la sociedad en la búsqueda de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el territorio nacional. Como bien lo plantea en artículo 4 de la ley 1146 DE 2007 (julio 10) donde dispone la competencia de los entes territoriales, entre ellos la ciudad de Ibagué para que se constituyan los diferentes mecanismos de protección, entre ellos un comité que hará frente al abuso sexual en la ciudad, o región,

ARTÍCULO 4o. DE LOS ENTES TERRITORIALES. En los entes territoriales tanto departamentales, como distritales y municipales, se constituirán bajo la coordinación de las Secretarías de Salud y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de sus Regionales, Comités Interinstitucionales Consultivos para la Prevención de la Violencia Sexual y Atención Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas del Abuso Sexual, según sea su competencia. PARÁGRAFO 1o. En los entes territoriales, el Comité estará integrado además por un representante del Ministerio Público, una (1) Comisaría de Familia, el Juez de Familia del lugar y en su defecto, el Juez Municipal o el Juez Promiscuo Municipal. PARÁGRAFO 2o. El Comité rendirá informes semestrales y presentará propuestas de políticas y programas ante el Subcomité de Infancia y Familia del Consejo de Política Social correspondiente.

Igualmente, esta misma ley indica el papel fundamental de la educación en los procesos de formación académica, personal, emocional y social de los estudiantes para que no permitan ser abusados, indicando en el capítulo IV que, el sector educativo está directamente implicado en la prevención del abuso sexual de los niños, niñas y adolescentes, es por ello que establece que,

ARTÍCULO 11. IDENTIFICACIÓN TEMPRANA EN AULA. Los establecimientos educativos oficiales y privados, que ofrezcan educación formal en los niveles de básica y media, deberán incluir elementos que contribuyan a la identificación temprana, prevención, autoprotección, detección y denuncia del abuso sexual de que puedan ser víctima, los educandos, dentro y fuera de los establecimientos educativos.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

ARTÍCULO 12. OBLIGACIÓN DE DENUNCIAR. El docente está obligado a denunciar ante las autoridades administrativas y judiciales competentes, toda conducta o indicio de violencia o abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes del que tenga conocimiento.

ARTÍCULO 13. ACREDITACIÓN. Los docentes que tengan a su cargo el programa en educación para la sexualidad y salud sexual y reproductiva en los establecimientos oficiales y privados, deberán ser profesionales idóneos, capacitados en ese campo de manera que posibiliten la detección y manejo de cualquier caso de abuso sexual de sus estudiantes. Tales docentes deberán acreditar su perfil de conformidad con las disposiciones y directivas emanadas del Ministerio de Educación Nacional.

ARTÍCULO 14. CÁTEDRA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD. Los establecimientos de educación media y superior deberán incluir en sus programas de estudio, con el propósito de coadyuvar a la prevención de las conductas de que trata la presente ley, una cátedra de educación para la sexualidad, donde se hará especial énfasis en el respeto a la dignidad y a los derechos del menor.

Con lo expuesto anteriormente la escuela pasa a ser un escenario de acción preventiva frente a los casos de abuso sexual que puedan presentarse tanto dentro como fuera de las aulas de clase y es la primera en ser llamada a denunciar este tipo de casos cuando sea pertinente siguiendo las diferentes rutas adoptadas para tal fin. Queda aquí la invitación, al lector de esta monografía explorar la legislación que es cambiante a medida que resultan nuevos casos de abuso, mejorando los mecanismos de protección de los mismos, buscando mediante la normativa la protección total de los niños, niñas y adolescentes como también de sus familias y comunidad en general.

Se pretende así, identificar entonces las diferentes rutas planteadas desde el orden nacional, regional y local para protección de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren sometidos a situaciones que atentan contra la dignidad de los estudiantes, se desea sensibilizar al estudiantado para que se responsabilice de sus acciones y de sus compromisos buscando

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

educarlos en la elevación de su autoestima y valoración de sí mismos y evaluar el compromiso de las instituciones del Estado (en este caso la secretaria de educación de Ibagué), llegando a entregar como ejemplo a la institución educativa JOSÉ ANTONIO RICAURTE DE IBAGUÉ en el buen manejo de los casos de abuso sexual.

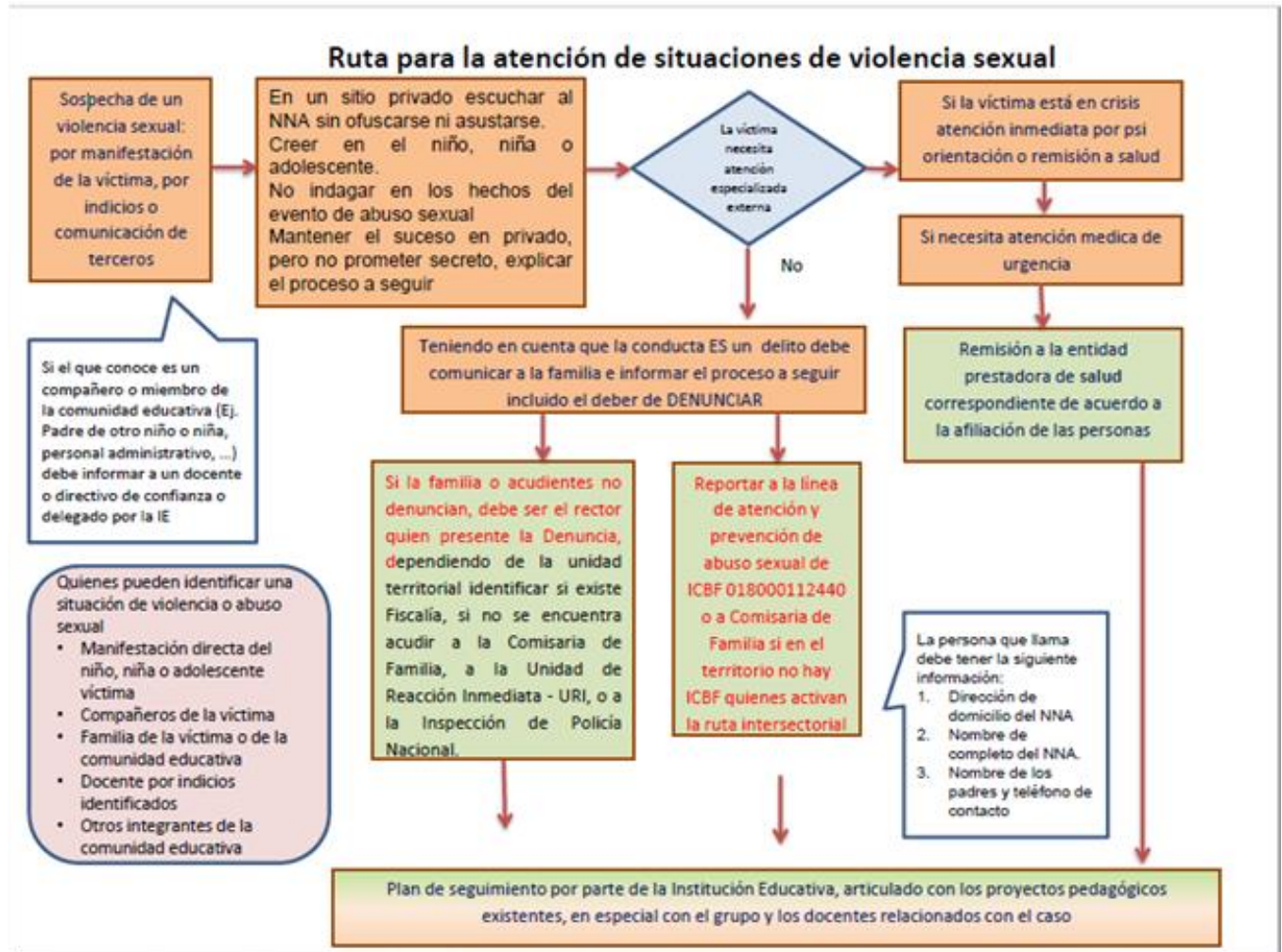
Lo anterior con el fin de poder evidenciar que se debe proteger a los educandos tanto dentro como fuera de las aulas de todo trato indignante hacia alguno de sus integrantes, llevando de esta manera que los estudiantes se amen, se valoren, se respeten y se hagan respetar de cualquier miembro de la sociedad, que se auto-conozcan para que puedan ser ellos mismos quienes puedan denunciar las faltas de respeto hacia su intimidad o privacidad, que se eduquen y se formen en el conocimiento de la ley para que no puedan ser violentados por nadie.

RUTAS DE ATENCION

Ruta de atención a nivel nacional

Teniendo en cuenta que el Estado colombiano es garante de la protección de los derechos humanos, y en especial de los niños, niñas y adolescentes, el país se ha preocupado en las últimas décadas de la ejecución de programas que hagan que estos derechos sean respetados por todos los estamentos y ciudadanos residentes bajo la soberanía nacional. Es por ello que, el ministerio de educación ha puesto en marcha la implementación de la “Ruta para la atención de situaciones de violencia sexual”, donde se establece el proceso que se debe llevar a cabo para proteger a las víctimas de dicha situación dentro y fuera de las escuelas. A continuación, se presenta la ruta mediante un cuadro dado por el (MEN) Ministerio de educación Nacional:

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.



FUENTE: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-328700_archivo_pdf_ruta_atencion_situaciones_acoso.pdf

Teniendo en cuenta lo anterior la función de la escuela o la responsabilidad de esta radica en informar de manera oportuna a las entidades pertinentes como comisaria de familia, policía de infancia y adolescencia o fiscalía para que haga las investigaciones pertinentes y sean ellas quienes puedan dar un resultado a las víctimas de abuso sexual dentro o fuera de las aulas. Las instituciones educativas, en especial la Institución educativa JOSE ANTONIO RICAURTE de la ciudad de IBAGUÉ, debe llegar hasta donde la ley se lo permita sin interrumpir las investigaciones pertinentes, sin asumir posturas personales y sin obstruir el proceso.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Ruta de atención local

Realizando el proceso investigativo dentro de la ciudad de Ibagué se encuentra una ruta de atención integral para la convivencia escolar dada por la personería municipal, donde se indica la manera como debe ser seguidas las situaciones que se presentan dentro de las instituciones educativas, especificando una serie de situaciones y la caracterización de las mismas, buscando con ellas que el proceso (dependiendo de la situación) pueda realizarse dentro de las instituciones educativas, dando una solución que sea la más favorable para todos. En el siguiente gráfico de autoría propia se resume la ruta que debe abordarse a nivel local, a saber:



cuadro realizado por la autora con base en el pacto de convivencia INEJAR

Siguiendo los pasos adecuadamente de la ruta dispuesta para la protección de los menores en la ciudad será más fácil dar conocimiento a las entidades correspondientes para que realicen la debida intervención y seguimiento a los casos que se presentan ya que como bien lo indica la

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

misma, el papel de la escuela es servir en la prevención y educación en el mejoramiento del manejo de la sexualidad de los estudiantes y sus familias, y dado a llegarse a presentar un caso de abuso sexual a algún miembro del cuerpo estudiantil de la INEJAR servir como puente entre la víctima y las entidades creadas para la protección de la misma, sin llegar a ser parte del proceso investigativo y mucho menos penal del caso. Tan pronto la Policía tenga conocimiento del caso, deberá informar a las autoridades administrativas competentes con el fin de que estas adopten las medidas de restablecimiento de derechos a que haya lugar e igualmente dejar constancia de ello. A la vez se ha establecido que para que las instituciones tengan un mejor manejo de las situaciones que se presenten en el interior o a alguno de los miembros estudiantiles las instituciones deben crear una ruta de atención que como bien lo indica la ruta local, contenga cuatro componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento, para actuar de manera oportuna ante ellas y en lo posible mitigarlas (Mahecha, s,f).

Ruta de atención institucional

Teniendo en cuenta que la institución educativa JOSÉ ANTONIO RICAURTE de Ibagué se encuentra ubicada en la periferia de la ciudad, con diversas problemáticas de orden social, económico y político se puede señalar que el surgimiento de esta institución educativa vino a solventar la necesidad de una escuela que cobijara a los niños, niñas y adolescentes del sector, que con el tiempo fue ampliando su influencia hacia los adultos del sector que quieran educarse surgiendo la educación por ciclos, que ha servido al mejoramiento de la calidad de vida de los educandos y sus familias.

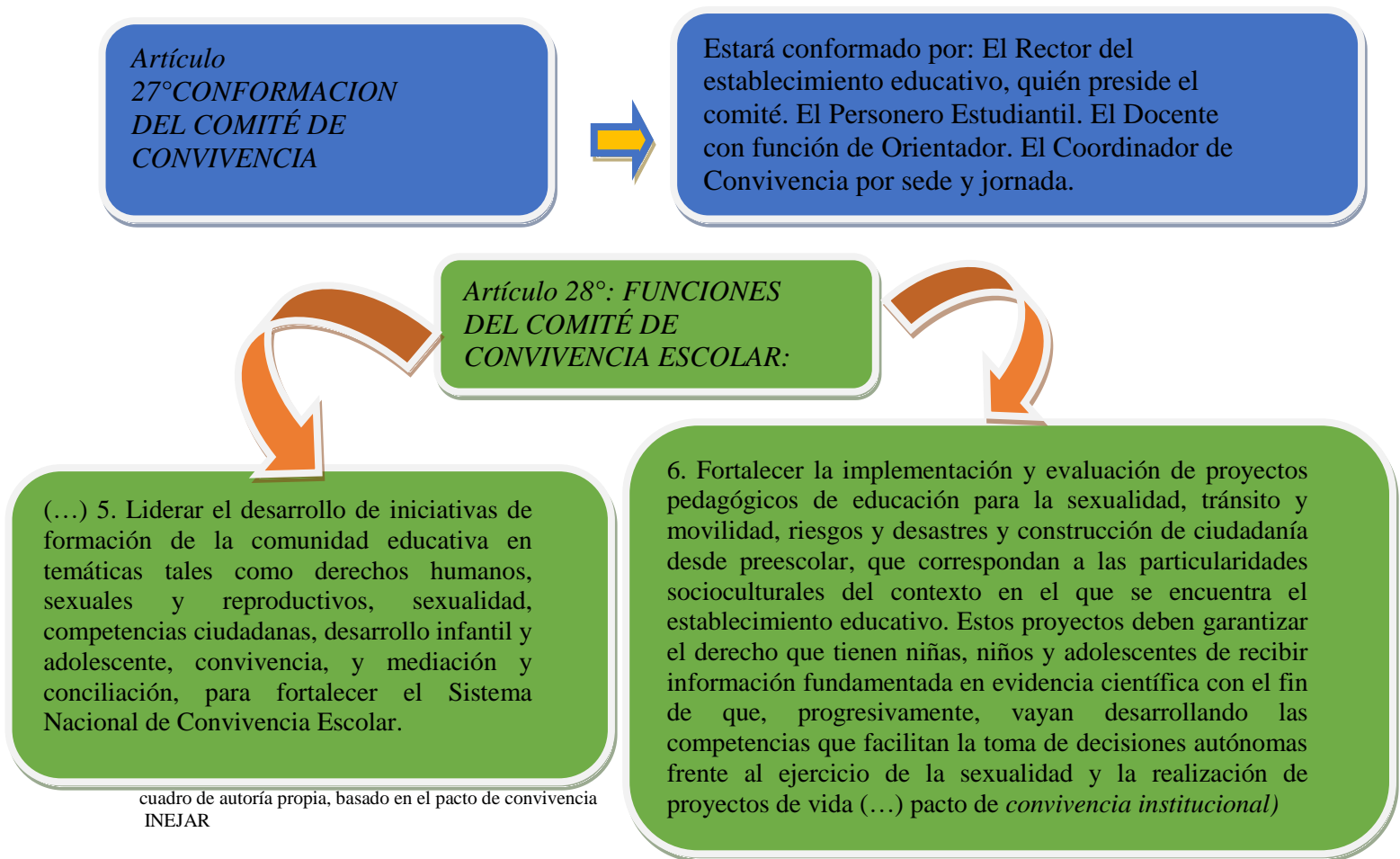
Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Es así como, la INEJAR se fundamenta dentro de la normativa vigente, fomentado mediante su trabajo el cumplimiento de sus funciones dadas desde el ámbito nacional, regional y local, cumpliendo con lo establecido en la constitución nacional, y con las normas que se establecen alrededor del servicio educativo nacional.

Con lo anterior y teniendo en cuenta que la INEJAR se encuentra basada en la Ley general de Educación (Ley 115 del 08 de Febrero de 1.994), donde se da una amplia participación de los estudiantes y de la comunidad educativa en general (Estudiantes, padres de familia, docentes y personal directivo de las instituciones) en la ejecución de los objetivos planteados para el desarrollo social de los educandos colombianos y con el fin de que sea una sola familia, la institución ha venido trabajando para lograrlos propendiendo la promoción y protección de los derechos y deberes de las niñas, niños y adolescentes, de los buenos hábitos, de las sanas costumbres y de los Derechos Humanos, siempre preservando la dignidad de la persona.

Es así que, dentro de la INEJAR y teniendo en cuenta las rutas dispuestas en el orden nacional y local, se ha dispuesto dentro de la normativa de la misma (pacto de convivencia) el capítulo IV “del proceso de seguimiento disciplinario y correctivos” el procedimiento que debe llevarse a cabo por parte de la institución educativa para proteger los derechos de los educandos y a la vez hacer cumplir sus deberes dentro y fuera de las aulas. A continuación, se dará a conocer lo referente a dicho Capítulo (pág. 35 – 45) del pacto de convivencia donde se encuentra reglamentado el proceso que se debe seguir cuando haya una violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, empezando por la conformación del comité escolar de convivencia, a saber,

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.



Como bien se puede apreciar la actuación institucional se basa en la intervención de muchos de los miembros de la comunidad educativa, pues mediante la articulación de todos ellos se ha podido lograr tener un buen balance respecto a los inconvenientes de convivencia que se presentan dentro y fuera de las aulas de la institución educativa.

También, se evidencia allí dos de las funciones más pertinentes al caso que se está tratando, y la operancia que tiene la institución frente a la protección de los estudiantes cuando se puede ver vulnerados sus derechos sexuales y reproductivos. Como bien se ha dicho en líneas anteriores, la educación es la base para el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes y la INEJAR en este caso no es la excepción. A continuación, se expresa de manera general la

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

clasificación de las faltas, basados en las rutas nacional y regional, a saber,

CLASIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES

Situaciones disciplinarias: Se consideran Situaciones Disciplinarias en INEJAR todo acto contrario a las normas establecidas en el manual de convivencia que realicen los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa, que implique el incumplimiento a su deber ser como estudiante o miembro de la comunidad ricaurtense.

Situaciones que afectan la Convivencia: Toda acción de un miembro de la comunidad educativa que altere el clima escolar e impida la coexistencia pacífica y genere afectación en el desempeño académico de los estudiantes y en la salud mental y física los integrantes de la comunidad educativa.

Situaciones Tipo I: Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud. Las situaciones de tipo I deben ser atendidas dentro de la Institución Educativa de manera inmediata para evitar que escalen. Las personas que conforman la comunidad educativa son los llamados a apoyar la atención.

Situaciones Tipo II: Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características: 1. Que se presenten de manera repetida o sistemática. 2. Que causen daños al cuerpo o a la salud física y mental sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

Situaciones Tipo III. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

ART. 30 PACTO
CONVIVENCA

cuadro de autoría propia, basado en el pacto de convivencia INEJAR

Como bien se explica en el cuadro anterior (autoría propia) basado en el pacto de convivencia de la INEJAR ha basado su estructura en las rutas asignadas desde el nivel nacional como las rutas a nivel municipal, creando unas especificaciones para cada caso donde el estudiante deberá tener unas sanciones para cada tipo de situación y a la vez correctivos que le permitirán educarse para no volver a cometer las faltas. Para ampliar la información sobre los

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

misimos se remite a la página institucional www.joseantonioricarte.com donde se encuentra el pacto de convivencia con las situaciones descritas, sus correctivos, protocolos y conducto regular a seguir durante el proceso. Sin embargo, a continuación, se deja descrito el protocolo y los correctivos que deben seguirse cuando se presente un caso de violencia que cause daño físico y emocional a los estudiantes de la INEJAR,

Artículo 39°: PROTOCOLO PARA SITUACIONES TIPO III

En el caso de situaciones que sean constitutivas de presuntos delitos:

1. Se reportará por escrito ante la autoridad competente presente en el ámbito local.

En los casos de violencia sexual, según el marco de la Ley 1620 de 2013 y la ley 1146 de 2007 es prioritario garantizar la atención en salud o protección de forma prioritaria a las personas afectadas. Adicionalmente, es necesario que este tipo de eventos se denuncien a la las autoridades administrativas y judiciales competentes (ICBF y/o Fiscalía). Lo anterior, cuidando el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de las personas involucradas con el objetivo de garantizar

el ejercicio de sus derechos. En este tipo de casos es muy importante evitar la re-victimización de la persona afectada, por ejemplo, no utilizar su nombre en los reportes y no promover su estigmatización

2. Se remitirán las personas involucradas al servicio de salud que estén afiliadas.

3. Se comunicará por escrito a los representantes legales de las personas involucradas las medidas tomadas para el manejo de la situación.

4. El Establecimiento Educativo garantizará los derechos de las personas implicadas según los protocolos. Se dejará constancia de dicha actuación.

5. Seguimiento por parte del Comité de Convivencia

6. Se reportará el caso en el Sistema de Información Unificada.

PARAGRAFO: En situaciones tipo III La institución no adelanta ningún proceso interno de levantamiento de testimonios o pruebas. Con la sola existencia de una evidencia que suponga la presunta comisión de un delito, se debe informar inmediatamente a la autoridad competente según lo estipulado en las rutas.

ARTICULO 40°: CORRECTIVOS PARA LAS SITUACIONES TIPO III

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

1. Asignación de Bajo rendimiento en el comportamiento y anotación en el observador del estudiante.
2. correctivo disciplinario entre tres (3) y diez (10) días con asignación de trabajo pedagógico dentro de la Institución durante la jornada escolar.
3. Cuando el estudiante se ausente para responder ante presuntos delitos penales, se contabilizarán las fallas y al reintegrarse a clases debe asumir el compromiso de presentar los trabajos y/o evaluaciones desarrollados durante su ausencia, previo acuerdo con el docente. La Institución garantizará la restitución del derecho a la educación garantizándole el cupo, si la familia y el estudiante lo solicitan, una vez termine su proceso penal y si la situación no ha ameritado la cancelación de la matrícula
4. Remisión por parte del Comité de Convivencia al ICBF, policía de Infancia y Adolescencia, Fiscalía, Comisarías de familia, Inspección de policía, puesto de salud y otros, de acuerdo con la situación presentada.
5. Matricula con compromiso.
7. Semiescolarización de 3 a 10 días, de acuerdo a la falta cometida
8. Desescolarización definitiva. Este correctivo se aplica después de que a un estudiante se le ha aplicado desescolarización temporal en dos oportunidades.
9. No graduarse en ceremonia. (Este correctivo es aplicable a los estudiantes del grado 11° si hay reincidencia en este tipo de situación)

Para finalizar, es de aclarar que las rutas son de obligatorio cumplimiento para todos los servidores sean del ámbito público o privado y que deben seguirse de acuerdo a sus requerimientos para hacer un proceso que garantice la protección de los niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas del delito y sus familias. Se da a conocer la importancia de abordarlas de manera adecuada para que los funcionarios, rectores, maestros de aula, maestros orientadores y en especial los funcionarios públicos de la secretaria de educación municipal no incurran en errores que los lleven a un mal manejo de la información, proceso o judicialización de los victimarios.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Conclusiones

La educación para la sexualidad en las instituciones públicas y privadas de Colombia ha permitido que sus niños, niñas y adolescentes tengan la capacidad de discernir entre lo que es permitido y lo que no respecto a sus propios cuerpos. Es por ello, que las diferentes instituciones protectoras de los derechos de los infantes en el país han estado muy pendientes del desarrollo emocional, escolar y social de los educandos en sus diferentes etapas. Se puede concluir entonces que, al tener claridad sobre la normativa, los conceptos de estas, los derechos y deberes que como infantes se tiene en Colombia se ha creado un empoderamiento general de los estudiantes en la búsqueda del autorreconocimiento de su propio cuerpo, su sexualidad y las decisiones que pueden tomar sobre ellos mismos.

Es por ello que, se ha podido establecer que con la creación de las rutas para abordar el abuso sexual en escolares se puede concluir que existen en el país diferentes normas que protegen los derechos de los estudiantes y que existe un proceso para llevar a cabo en cada caso cuando estos se presenten, atendiendo no solo a las víctimas del abuso sino también a la comunidad que lo circunda buscando crear nuevos lazos fraternales que permitan superar las consecuencias de dicho evento.

En el caso de la institución educativa, hasta el año 2019 no reposan en la secretaria de educación casos que evidencien que hayan existido casos de abuso sexual a los estudiantes dentro ni fuera de las aulas de clase. Lo que lleva a pensar que tanto los funcionarios de la misma, junto con otras instituciones como la secretaria de salud, ICBF, Fiscalía, EPs, Policía de

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

infancia y adolescencia entre otros han realizado campañas de sensibilización frente al conocimiento de las normas que permiten tener una sana convivencia dentro de la institución educativa. Cabe señalar también que no es de competencia directa de los funcionarios de la secretaria de educación de la ciudad de Ibagué el abordar los procesos de los casos de abuso sexual de los estudiantes, pues ellos, al igual que lo hace la institución educativa están sujetos solo a la denuncia de los casos para que sean las instituciones competentes (Eps, Caivas, ICBF, entre otros) quienes realicen la investigación correspondiente sobre el mismo.

Es por ello importante señalar nuevamente que las rutas se han establecido para que los casos de abusos sexuales generados a niños, niñas y adolescentes puedan tener una privacidad, un proceso adecuado que no revictimice a la persona que ha sido abusada y que sean las instituciones de orden nacional quienes lideren las mismas, dejando claro nuevamente que la secretaria de educación y sus funcionarios tienen competencia limitada, solo hacia las denuncias de los casos, si las hay.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Glosario:

El abuso emocional, que puede incluir los insultos, los comentarios despectivos, la humillación y otras acciones orientadas a disminuir la autoestima de la víctima.

El abuso psicológico puede incluir el empleo de amenazas, de juegos mentales o manipulaciones psicológicas, las tácticas para convencer a las víctimas de que están locas y otros actos que atemorizan a las víctimas.

El abuso económico puede incluir el control del dinero, las cuentas bancarias y los bienes y propiedades pertenecientes a la familia; impedir que la víctima trabaje; interferir con el trabajo de la víctima hasta el punto en que él o ella pierde su empleo; hacer a la víctima absolutamente responsable de ganar dinero para mantener a la familia; y otras acciones destinadas a crear una situación de dependencia financiera en la relación.

El abuso sexual puede incluir el obligar a la víctima a participar en actos sexuales no consentidos, la privación de contacto sexual y otras acciones que atentan contra el derecho de la víctima a manifestar su sexualidad.

El aislamiento puede incluir el impedir el contacto de la víctima con sus familiares y amigos, obligar a la víctima a mudarse a un sitio donde no conoce a nadie, controlar sus interacciones con otras personas y otras acciones destinadas a distanciar a la víctima de su red de apoyo.

El acecho (o stalking, en inglés) puede incluir los contactos reiterados e innecesarios por medio de mensajes de texto, llamadas telefónicas, email o las redes sociales, la presencia en sitios que frecuenta la víctima, la vigilancia de las actividades de la víctima por medio

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

de recursos tecnológicos y otras acciones destinadas a controlar los movimientos de la víctima o infundirle temor.

La violencia física puede incluir los puntapiés; los golpes; los puñetazos; el acogatamiento; los empujones; la privación de alimentos, medicamentos o equipos que posibilitan la movilidad o el uso de los sentidos de la víctima; impedir que la víctima reciba la atención médica que necesita; y otras acciones que inhiben el bienestar físico de la víctima.

INEJAR: Institución educativa José Antonio Ricaurte

Negligencia: la omisión de una acción necesaria para atender el desarrollo y el bienestar físico y psicológico de un menor.

Maltrato prenatal: conductas realizadas voluntariamente por la madre o personas del entorno familiar, o conductas negligentes que influyen negativamente en el embarazo y repercuten en el feto.

Síndrome de Münchausen por poderes: los padres, frecuentemente la madre, provocan o inventan síntomas orgánicos o psicológicos en sus hijos que inducen a someterlos a exploraciones, tratamientos e ingresos hospitalarios innecesarios.

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

Referencias

- Abuso y negligencia infantil. Tomado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/at-home/Paginas/What-to-Know-about-Child-Abuse.aspx>
- Caracterización del maltrato infantil en Colombia: Una aproximación en cifras. Observatorio de bienestar de la niñez n°7. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF) julio 2013. Tomado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-37.pdf>
- Cifuentes Osorio, Sandra Liliana. Presunto delito sexual. Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses Colombia, 2015. Tomado de: <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Violencia+sexual.pdf>
- Coalición del Estado de Nueva York contra la violencia doméstica (2020). Tomado de: <https://www.nyscadv.org/sitio-web-en-espanol/tipos-de-abuso.html>
- Constitución política de Colombia (1991) tomado de: <https://www.constitucioncolombia.com/>
- Convención sobre los derechos del niño (1989) tomado de: <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- Cuaderno de investigación en convivencia y seguridad ciudadana primera encuesta de bienestar subjetivo en Ibagué: análisis de felicidad y satisfacción de sus ciudadanos. 2017 centro de estudio y análisis en convivencia , seguridad ciudadana y paz – ceacscpaz tomado de: <http://cimpp.ibague.gov.co/wp-content/uploads/2018/05/DOCUMENTO-FINAL-ENCUESTA-FELICIDAD-Y-SATISFACCION-EN-IBAGUE.-2017-5.pdf>
- Educación sexual integral en Colombia: sin catedra, pero con derechos. Tomado de: <https://profamilia.org.co/educacion-sexual-integral-en-colombia-sin-catedra-pero-con-derechos/>
- EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA tomado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf
- Franco, A; Ramírez L. (2016). Revista Colombiana de psiquiatría. Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético-legales. Tomado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n1/v45n1a09.pdf>
- Guía No. 49 (Guía Pedagógica para la convivencia escolar – Ley 1620 de 2013 – Decreto 1965 de 2013. Tomado de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/91790>
- ICBF Claves para identificar a un posible agresor sexual en la familia o cercano a ella y cómo actuar ante la sospecha. Tomado de: www.icbf.gov.co

Las intervenciones de la gestión pública frente al abuso sexual de niñas, niños y adolescentes de la institución educativa José Antonio Ricaurte de Ibagué.

LEY 1146 DE 2007 (julio 10), CONGRESO DE LA REPÚBLICA tomado de:

https://www.oas.org/dil/esp/ley_1146_de_2007_colombia.pdf

Ley 115 de febrero 8 de 1994; tomado de. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Mahecha, Sofia. Ruta de atención integral para la CONVIVENCIA ESCOLAR. Tomado de: <https://personeriadeibague.gov.co/noticias/articulo/ruta-de-atencion-integral-para-la-convivencia-escolar>

Pacto de convivencia. Institución Educativa JOSE ANTONIO RICAURTE. Tomado de: <http://www.joseantonioricaurte.com/>

Pardo et al (2017) La sexualidad como fuente de aprendizaje y formación integral. Tesis de grado. <https://repository.ucatolica.edu.co/>.

Pérez P, Julián y Gardey Ana. Publicado: 2009. Actualizado: 2009. Definición de: Definición de abuso (<https://definicion.de/abuso/>) tomado de: <https://definicion.de/abuso/>

Plan internacional por la niñez colombiana. Señales de alarma frente al abuso sexual, tomado de: <https://www.plan.org.co/senales-de-alarma-frente-al-abuso-sexual/>

Política de educación sexual. Tomado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

¿Por qué educar en sexualidad? Ministerio de educación nacional. Tomado de: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/home-salud-sexual.aspx>

PreveMI. El maltrato infantil. Definición y tipos. Tomado de <http://files.sld.cu/prevemi/files/2013/07/definicion.pdf>

ROJAS, FELIPE y SIERRA CESAR. Manifestaciones de violencia en la escuela primaria: elementos de perfilación de víctimas y agresores. 2009. Tomado de: https://www.researchgate.net/publication/276254644_Manifestaciones_de_violencia_en_la_escuela_primaria_elementos_de_perfilacion_de_victimas_y_agresores

Ruta de atención Nacional. Tomado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-328700_archivo_pdf_ruta_atencion_situaciones_acoso.pdf

Ruta de atención integral para la convivencia escolar, tomado de: <https://personeriadeibague.gov.co/noticias/articulo/ruta-de-atencion-integral-para-la-convivencia-escolar>

Soriano Faura, FJ. Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de salud. En Recomendaciones PrevInfad / PAPPS [en línea]. Actualizado diciembre 2015. [Consultado 29-03-2020]. Disponible en <http://www.aepap.org/previnfad/Maltrato.htm>

Ucha, Florencia | Sitio: Definición ABC | Fecha: octubre. 2008 | URL: <https://www.definicionabc.com/general/abuso.php>